

Принято
на заседании
педагогического совета
МОУ «Горютинская СОШ»
«31» 08 2012 года

«Утверждаю»
Директор МОУ «Горютинская СОШ»

Приказ № 200
«31» 08 2012 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об учебной исследовательской деятельности учащихся основной школы

1. Общие положения

1.1. Учебная исследовательская деятельность – это целенаправленная и результативная творческая работа ученика (группы учеников), выполненная под руководством педагога или научного работника по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

1.2. Целью учебной исследовательской деятельности учащихся является создание условий для развития творческой, социально активной личности, ее самоопределения и самореализации.

1.3. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

формировать интересы, склонности учащихся к исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований; развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т.п.); развивать умения самостоятельно, творчески мыслить и использовать их на практике; способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

2. Виды учебно-исследовательской деятельности учащихся

2.1. Основными видами учебно-исследовательской деятельности учащихся являются:

- проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;
- аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
- диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений об их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы (в том числе в сфере образования);
- экспериментально-исследовательский: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата

3. Организация учебной исследовательской деятельности учащихся

3.1. Учебная исследовательская деятельность учащихся реализуется в 8 классе в рамках программы по формированию УУД путём организации групповых (парных) или индивидуальных учебных исследований школьников по предметам учебного плана;

учащиеся 8 класса выполняют групповые (парные) или индивидуальные учебные исследования, ученики 9 класса – индивидуальные учебные исследования.

3.2. Учебные исследования осуществляются за счёт часов внеклассной работы по предметам.

3.3. Руководителями учащихся являются учителя, педагоги дополнительного образования из числа школьных учителей-предметников.

3.4. Руководство учебной исследовательской деятельностью оплачивается педагогам из ежемесячного стимулирующего фонда заработной платы в соответствии с действующим положением «О стимулирующих выплатах».

3.5. Отчёты руководители учащихся о проделанной работе периодически заслушиваются на заседаниях методического совета школы.

3.6. Направление и содержание учебной исследовательской работы определяется учащимся совместно с руководителем, выбирается тема из числа тем, предложенных учителем или заявленных самим учащимся. При выборе темы необходимо учитывать индивидуальные интересы учащегося и педагога. Темы обсуждаются на заседаниях школьных методических объединений и утверждаются методическим советом школы.

3.7. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования.

3.8. Формами отчетности учебной исследовательской работы учащихся являются аналитические рефераты, доклады, компьютерные программы, видеоматериалы, приборы, макеты и др.

3.9. По результатам защиты учебного исследования учащийся и его руководитель получают сертификаты установленного образца (Приложения №№1,2).

4. Общая характеристика и алгоритм подготовки учебных исследований учащихся

4.1. Учебная исследовательская работа состоит из следующих разделов:

- состояние проблемы и актуальность темы исследования:
 - дается краткая характеристика достигнутых результатов и новых стоящих задач при решении данной проблемы, обосновывается практическая необходимость ее дальнейшего исследования;
- цель, задачи и методы исследования:
 - ставится общая цель исследования, формируются задачи, решаемые на пути достижения поставленной цели, показываются общие и предметные методы планируемых исследований.
- этапы исследования:
 - приводятся названия и содержание перечисленных этапов, сроки проведения исследований и их исполнители
- ожидаемые результаты исследования:
 - показывается их возможная новизна, практическая значимость и предполагаемая эффективность, а также определяется примерный состав и содержание предстоящего отчета об исследовательской работе.

4.2. Критериями оценки учебной исследовательской работы являются:

- актуальность выбранного исследования;
- качественный анализ состояния проблемы; владение научным аппаратом;
- сформулированность и аргументированность собственного мнения;
- четкость выводов, обобщающих исследование;
- грамотность оформления к защите результатов УИР.

Исследовательский характер работы определяется применением при ее выполнении общенаучных и специальных лабораторных, натуральных, социологических и других методов исследования.

5. Этапы выполнения учебного исследования.

5.1. Выполнение всех исследований подразделяется на три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

На подготовительном этапе осуществляется:

- продолжение и завершение изучения состояния исследуемой проблемы;
- сбор и изучение исходной информации, необходимой для выполнения исследований;
- овладение методами исследований.

На втором, основном, этапе выполняются:

- лабораторные исследования, экспериментальные работы, работа в библиотеках, архивах и т. д.;
- обработка полученной информации, ее анализ, выявление нового и т.д.

На заключительном этапе осуществляется:

- подведение общих итогов исследования;
- составление, оформление и представление отчета о проведенном исследовании на конференциях различного уровня.

5.2. Результаты законченных учебных исследований представляются в установленные планом сроки с приложением демонстрационных, графических и других материалов

5.3. Обязательным является отзыв научного руководителя или другого педагогического работника с оценкой и рекомендацией.

6. Оформление работы.

6.1. Учебное исследование оформляется в соответствии с действующим Положением (Приложение №3).



Калининский район Тверской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«_____ средняя общеобразовательная школа»

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат удостоверяет, что

_____ (ФИ учащегося),

ученик ___ класса МОУ «_____ СОШ»,

является победителем/участником

школьной научно-практической конференции

по итогам проектной и исследовательской деятельности школьников 20____/20____
учебного года

Тип и название работы:

Исследовательская работа по _____ (предмет)

« Название работы»

Директор

МОУ «_____ СОШ» _____ ФИО, подпись

Приказ № _____

от «__» _____ 20__ г.

Приложение №2.



Калининский район Тверской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«_____ средняя общеобразовательная школа»

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат удостоверяет, что

_____ (ФИО),

учитель _____ (предмет) МОУ «_____ СОШ»,

подготовила победителей/участников

школьной научно-практической конференции

по итогам проектной и исследовательской деятельности школьников 20___/20___
учебного года

Тип, название, авторы работы:

Исследовательская работа учащихся 8 класса

_____ (Ф.И. учащихся)

« Название работы »

Директор

МОУ «_____ СОШ» _____ ФИО, подпись

Приказ № _____
от «__» _____ 20__ г.

Приложение №3.

Оформление работы.

1. Титульный лист. (Первый лист.)

Титульный лист должен содержать сведения об учебном заведении (ведомственная принадлежность, название), ФИО учащегося автора работы, ФИО научного руководителя, тему работы, год написания.

2. Содержание, оглавление или план. (Второй лист.)

Содержание, оглавление, план содержит главы, параграфы, приложения; план должен давать четкое представление о структуре работы

3. Введение. (Третий лист или несколько листов.)

1-3 страницы, дающие информацию о выборе темы, её обосновании, о предпосылках к написанию работы.

Перечисленные листы не нумеруются.

4. Главы работы.

Главы могут делиться на отдельные части (параграфы). Главы имеют нумерацию. Каждая глава начинается с нового листа. В главах размещается основное содержание работы.

5. Заключение.

1-2 страницы. В заключении содержатся обобщения по работе, выводы автора.

6. Список источников и литературы.

Список источников и литературы содержит информацию обо всех цитируемых текстах и источниках. Список должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа, принятыми в нашей стране. Нумерация должна быть сплошной, список литературы расположен строго по алфавиту. Помимо автора и названия, необходимо указывать название издательства, год издания, номера страниц, если использована статья. При использовании Интернет-- ресурсов ссылка должна быть на сайт в интернете с указанием автора материала и его названия.

7. Приложения.

Приложения к работе содержат схемы, фотографии, таблицы, иллюстрации.

8. Ссылки.

Ссылки или сноски обязательно должны быть при цитировании или упоминании книг или статей других авторов. Существует несколько видов сносок, их выбор - за учителем.